

بسمه تعالی

آیین نامه برگزاری آزمون پیش کارورزی دانشجویان کارشناسی پرستاری

❖ مقدمه (ضرورت و اهمیت آزمون پیش کارورزی پرستاری):

یکی از رسالت های مهم دانشکده پرستاری و مامایی تربیت نیروی انسانی متخصص و کارآمد می باشد. در طول مدت تحصیل، دانشجویان نه تنها بایستی دانش کافی در زمینه سلامت، بیماری و چگونگی اداره بیماران را بدست آورند، بلکه باید توانایی کافی در زمینه کلیه مهارتهای بالینی را نیز کسب نمایند.

خوشبختانه با ایجاد مرکز مهارتهای بالینی جدید با ساختار عالی در دانشگاه علوم پزشکی بم که با تلاش زیاد میسر شده است، این امکان فراهم گردید تا با رشد تکنولوژی آموزشی، شرایط مناسب تری برای آموزش مهارتهای بالینی فراهم شود. مرکز آموزش مهارتهای بالینی بعنوان پلی بین کلاسهای تئوری و عرصه بالینی عمل می کند و محیطی ایمن برای تدریس و فراگیری مهارتهای بالینی و ارتباطی با هدف همکاری و آموزش بین بخشی، ارتقاء کیفیت مراقبت از بیماران می باشد. همچنین یادگیری مهارتها در محیطی شبیه به محیط بالین، لذت بخش و خالی از استرس می باشد و با ارزیابی استراتژیهای جدید آموزشی و ارزشیابی OSCE فراگیری مستقل در دانشجویان ترویج داده می شود.

مرکز آموزش مهارتهای بالینی (Clinical skills learning center) دانشگاه علوم پزشکی بم، واقع در دانشکده پرستاری و مامایی، دارای کلاس های مختلف جهت آموزش مهارتهای بالینی شامل یک کلاس آموزش معاینه فیزیکی بزرگسالان و اطفال، یک کلاس آموزش مراقبت های ویژه بزرگسالان و اطفال، یک کلاس دارو درمانی و محاسبات دارویی، یک کلاس مامایی مربوط به مراقبت مادر و نوزاد و همچنین آموزش زایمان، یک کلاس اتاق عمل و استریل، یک کلاس مربوط به مراقبت از زخم می باشد و محیط مناسبی برای یادگیری و تمرین مهارتهای بالینی فراهم کرده است. البته این مرکز جایگزین آموزش بر بالین بیمار و شرایط واقعی نیست بلکه مکمل آن خواهد بود.

خوشبختانه در سالهای گذشته آموزش پرستاری پیشرفت قابل ملاحظه ای داشته است و در این راستا تصویب و اجرای آزمون صلاحیت بالینی دانشجویان پرستاری نقطه عطفی در تربیت پرستاران با صلاحیت میباشد. دانشکده پرستاری و مامایی بم نیز بلافاصله پس از تصویب این طرح از پیشگامان اجرای آن بوده است. در همین راستا آزمون صلاحیت بالینی برای دانشجویان پرستاری ترم ششم و قبل از ورود دانشجویان پرستاری به کارآموزی در عرصه در تاریخ ۱۵ شهریور هر سال برگزار می شود. لذا طرح پیش نویس اجرای آن به بیوست حضورتان ارائه می گردد.

بسمه تعالی

آزمون پیش کارورزی دانشجویان پرستاری ترم ۶

❖ هدف کلی:

اطمینان از دستیابی دانشجویان پیوسته پرستاری به توانمندیهای مهارتی پایه و تخصصی، آموزشی، ارتباطی، مدیریت، تفکر انتقادی، حل مساله و قضاوت بالینی جهت ایفای اثربخش نقش ها و وظایف حرفه ای.

❖ اهداف جزئی:

- ✓ سنجش میزان دستیابی دانشجویان به توانمندی:
- ۱- تفکر انتقادی و قضاوت بالینی و تصمیم گیری از طریق اجرای فرآیند پرستاری
- ۲- انجام مهارت های پایه و تخصصی پرستاری
- ۳- آموزش به بیمار و خانواده

❖ محیط برگزاری آزمون:

- ✓ مرکز مهارت های بالینی دانشگاه علوم پزشکی بم واقع در دانشکده پرستاری و مامایی

❖ برگزارکننده:

- ✓ معاونت آموزشی دانشکده های پرستاری و مامایی

❖ شرایط و نحوه برگزاری آزمون پیش کارورزی

- ✓ با حول و قوه الهی پنجمین دوره آزمون صلاحیت بالینی رشته پرستاری در روز شنبه و یکشنبه ۱۵ و ۱۶ شهریورماه سال ۸:۰۰ صبح در مرکز مهارت های بالینی واقع در دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی بم برگزار خواهد شد. هدف از برگزاری این آزمون ارزشیابی توانمندی های دانشجویان مقطع کارشناسی پیوسته پرستاری در حیطه های مهارتی، آموزشی، ارتباطی در جهت ایفای نقش ها و وظایف حرفه ای قبل از ورود به کارآموزی عرصه می باشد.

- ✓ این آزمون بصورت OSCE طراحی و در قالب ۸ ایستگاه شامل: یک ایستگاه فرآیند پرستاری، سه ایستگاههای مهارت های پایه و تخصصی پرستاری (پرستاری بزرگسالان و اصول و مهارت های پرستاری)،

یک ایستگاه پرستاری کودکان و نوزادان و یک ایستگاه آموزش به مددجو، یک ایستگاه روانپرستاری و یک ایستگاه پرستاری مراقبت های ویژه طراحی شده است.

✓ برطبق آیین نامه آزمون دانشجویانی مجاز به انتخاب واحد کارآموزی در عرصه می باشند که بیش از ۷۰ درصد امتیاز در هر گروه امتحانی مشخص شده در آزمون را کسب کرده باشند. در غیر این صورت بایستی بعد از یک دوره کارآموزی، مجددا در آزمون شرکت کنند.

✓ در این دوره ۲۴ نفر از دانشجویان در آزمون شرکت خواهند داشت. تیم اجرایی شامل ۲۰ نفر از اعضای هیئت علمی، کارشناسان آموزش و تیم حفاظت و امور عمومی به مدت ۱۰ ساعت مسئولیت برگزاری آزمون را بر عهده داشتند. جناب آقای دکتر خوشاب رئیس دانشکده پرستاری و مامایی از نحوه برگزاری آزمون بازدید خواهند داشت.

➤ شرایط شرکت در آزمون به شرح زیر می باشد:

✓ شرط اولیه شرکت در این آزمون گذراندن کلیه دروس تاترم ششم و کسب حداقل معدل ۱۴ می باشد.

✓ هر دانشجو در صورت عدم کسب نمره، می تواند حداکثر ۳ نوبت در این آزمون شرکت کند و در صورت عدم کسب نمره از ادامه تحصیل در رشته پرستاری محروم می گردد (شرایط دقیق در پایان ذکر شده است)

✓ برگزاری آزمون از ساعت ۸:۰۰ صبح و به صورت OSCE خواهد بود، از ورود دانشجویان بعد از ساعت ۸ به سالن آزمون بطور جد ممانعت بعمل می آید.

✓ دانشجویان در قالب ۴ گروه ۶ نفره طبق لیست اعلام شده در محل آزمون مورد ارزیابی قرار خواهند گرفت.

✓ زمان اختصاص یافته جهت کلیه ایستگاه های یکسان و برای هر ایستگاه OSCE مدت ۱۰-۵ دقیقه در نظر گرفته شده است و زمان جابجایی دانشجویان بین ایستگاه ها نیز ۱ دقیقه لحاظ می گردد.

✓ شروع آزمون راس ساعت مقرر و با استفاده از زنگ اخبار توسط مدیر امور آموزشی اعلام می گردد ولیکن در هر ایستگاه نیز یک ساعت دیجیتالی که با ورود هر دانشجو مدت زمان را نشان می دهد قرار دارد. این ساعت در هر ثانیه زمان باقی مانده را نشان می دهد.

✓ فراگیران ۱۵ دقیقه قبل از زمان برگزاری آزمون به سالن انتظار مرکز مهارت های بالینی دعوت می گردند تا علاوه بر ثبت نام از آنان کارت های ورود به آزمون آن ها نیز چک و به روی سینه افراد نصب می گردد.

✓ برای سنجش واقعی نگرش و مهارت و رفتارهای حرفه دانشجویان با هماهنگی اعضای هیات علمی گروه پرستاری سعی می گردد سوالات تا حد امکان واقعی طراحی گردد (Stimulus) واقعی تا رفتار واقعی قابل مشاهده مورد سنجش قرار گیرد.

✓ ایستگاه های هر OSCE به نحوی تعیین می گردد که هر Station به طور مستقل برگزار خواهد گردید و هیچ ایستگاهی پیش نیاز ایستگاه بعدی نخواهد بود.

✓ آوردن موبایل و هرگونه وسیله ارتباطی در روز امتحان ممنوع است.

➤ منابع آزمون عملی نهایی و آزمون پیش کارورزی

○ ایستگاه اول: ایستگاه فرآیند پرستاری

- سنجش تفکر انتقادی و حل مسئله، قضاوت بالینی و مهارتهای مدیریتی، ارتباط درمانی و اخلاق حرفه ای
- در این ایستگاه مراحل فرآیند پرستاری شامل اصول بررسی و شناخت، تشخیص پرستاری، تدوین برنامه مراقبتی، اجرا و ارزشیابی مطرح می باشد. تشخیص های پرستاری بر اساس NANDA می باشد.
- ✓ بررسی و شناخت (اخذ تاریخچه، معاینات فیزیکی و بررسی آزمایشات پاراکلینیکی)
- ✓ تدوین و الویت بندی تشخیص های پرستاری
- ✓ برنامه ریزی شامل: تدوین اهداف مددجو محور و تدوین مداخلات پرستاری

➤ ابزار اندازه گیری ایستگاه : فهرست واری

➤ روش برگزاری:

- ✓ استفاده از بیمار نما
- ✓ اسناد و مدارک پزشکی
- ✓ استفاده از سناریو (در مواردی مانند بررسی و شناخت کودک و جامعه که امکان استاده از بیمار نما وجود ندارد)

❖ منابع ایستگاه : اصول و فنون پرستاری پوتر و پری و کوزیر

✓ کلیه کتب پرستاری داخلی جراحی

➤ ایستگاههای مهارت های پایه و تخصصی پرستاری

(مجموع ایستگاههای دوم تا چهارم)

❖ ایستگاه دوم: ایستگاه مهارت های پایه

- ✓ کنترل علائم حیاتی
 - ✓ اکسژن درمانی
 - ✓ فیزیوتراپی قفسه سینه
 - ✓ وارد کردن لوله معده
 - ✓ گواژ
 - ✓ لاواژ
 - ✓ تغذیه از طریق ژژنوستومی و گاستروستومی
 - ✓ کنترل و ثبت جذب و دفع (I/O)
 - ✓ گرما و سرما درمانی
- تبصره: انجام حداقل دو مهارت الزامی است.
 - منابع ایستگاه : اصول و فنون پرستاری پوتر و پری و کوزیر
 - کتاب روش های پرستاری بالینی تالیف ملیحه السادات موسوی

❖ ایستگاه سوم: ایستگاه دارو و مایع درمانی

- ✓ انواع تزریقات (IV- IM- ID- SC)
 - ✓ دارودرمانی (خوراکی، چشمی، تزریقی)
 - ✓ انفوزیون سرم
 - ✓ ترانسفوزیون خون
 - ✓ نمونه گیری خون شریانی و وریدی
 - ✓ TPN
- تبصره: انجام حداقل دو مهارت الزامی است.
 - منابع ایستگاه : اصول و فنون پرستاری پوتر و پری و کوزیر
 - کتاب روش های پرستاری بالینی تالیف ملیحه السادات موسوی

❖ ایستگاه چهارم: ایستگاه استریل

- ✓ مراقبت از استومی ها
- ✓ کوتاه کردن درن پن رز
- ✓ تخلیه و شارژ درن هموواگ
- ✓ پوشیدن و خارج کردن گان و ماسک
- ✓ پوشیدن و خارج کردن دستکش استریل
- ✓ باز کردن وسایل استریل (در نقش فرد سیار) و اسکراب
- ✓ ایجاد و برقراری یک محیط استریل
- ✓ پانسمان با درن و کوتاه کردن درن
- ✓ ساکشن دهانی حلقی
- ✓ ساکشن داخل نای با و بدون لوله تراشه
- ✓ ساکشن از راه تراکئوستومی
- ✓ پانسمان ساده
- ✓ پانسمان تراکئوستومی
- ✓ پانسمان چست تیوب
- ✓ رعایت اصول صحیح سوند گذاری مثانه
- ✓ شستشوی مثانه
- ✓ گرفتن نمونه ادرار کامل و استریل از سوند ادراری
- ✓ خارج کردن سوند دائمی
- ✓ برداشتن بخیه ها
- ✓ آماده سازی وسایل جراحی جهت ارسال به CSR

▪ تبصره:

▪ انجام حداقل دو مهارت الزامی است.

▪ منابع ایستگاه :

- اصول و فنون پرستاری پوتر و پری و کوزیر
- کتاب روش های پرستاری بالینی تالیف ملیحه السادات موسوی

❖ ایستگاه پنجم: ایستگاه پرستاری کودکان و نوزادان

- ✓ نکات مراقبتی و آموزش به خانواده در مورد بیماری های شایع (مانند دیابت، تشنج، گاستروانتریت، فتق، پنومونی، آسم، نوزادان نارس و ...)
- ✓ تغذیه کودکان (شیر مادر، تغذیه تکمیلی، TPN)
- ✓ پایش رشد و تکامل
- ✓ پروسیجرها و اقدامات شایع در بخش های کودکان (تعبیه NGT، رگ گیری، گرفتن نمونه ادرار، گرفتن نمونه خون، O₂ تراپی، گواژ و ...)
- ✓ محاسبه دوزهای دارویی و سرم ها (محاسبه قطرات سرم، استفاده از میکروست و پمپ انفوزیون، محاسبه دوز داروهای تزریقی، نحوه تهیه داروهای خوراکی و قرص ها)
- ✓ محاسبه دوز و استفاده صحیح از الکترولیتها
- ✓ اصول کنترل عفونت در بخش های نوزادان و NICU
- ✓ نکات مراقبتی و آموزش به خانواده و خصوصا به مادر در مورد بیماری های شایع کودکان (تب تشنج - پنومونی - گاستروانتریت - فیبروز کیستیک - سندروم نفروتیک - عفونتهای ادراری - آسم - دیابت - تشنج - بیماری های قلبی - فتق - انواژیناسیون - ریفلاکس ادراری - هیپوسپادیازیس)

▪ منابع:

- کتاب پرستاری NICU ، مولف عفت شیخ بهالدین زاده و دکتر وحیدراعی
- کتاب پرستاری کودکان ویلی وونگ

▪ تبصره:

- انجام حداقل دو مهارت از موارد فوق الزامی است.

▪ روش اجرا و ابزار:

- سناریو همراه با ماکت یا بیمار نما ، پرونده مراقبت سلامت

▪ توجه :

- اندازه گیری مهارتهای بالینی در ایستگاههای دوم تا پنجم با استفاده از فهرست های وارسی و بر روی ماکت انجام خواهد شد.

❖ ایستگاه ششم: ایستگاه آموزش به مددجو و خانواده

- ✓ نیازسنجی و اولویت بندی نیازهای فرد و خانواده
- ✓ طراحی و برنامه ریزی آموزشی
- ✓ آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
- ✓ آموزش خانواده محور (شامل اصول **home visit** هم می باشد)
- ✓ آموزش های مرتبط با حوزه های مختلف فعالیت پرستار سلامت جامعه (مراقبت کودک، واکسیناسیون، مادران باردار و شیرده و...)
- ✓ انتخاب روش های آموزشی مناسب
- ✓ آموزش بر اساس حیطه های مختلف یادگیری
- ✓ ارزشیابی موثر و اخذ بازخورد

▪ ابزار اندازه گیری: فهرست واری

▪ روش اجرا : استفاده از بیمار نما

▪ منابع :

- مهاجر، تانیا. ۱۳۸۰. اصول آموزش به بیمار . تهران : سالمی .
- اسدی نوقایی ، احمد علی . ۱۳۸۱. فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . چاپ دوم . تهران : بشری
- عبدالعلیان ، معصومه . ۱۳۸۲ . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . چاپ اول
- وزارت بهداشت و در مان و آموزش پزشکی " راهنمای جامع استانداردهای اعتبار بخشی ملی بیمارستانهای ایران " ویرایش چهارم / سال ۱۳۹۸

❖ ایستگاه هفتم: ایستگاه روانپرستاری

➤ نمونه سوالات در آزمون آسکی مربوط به گروه روانپرستاری در سه محور عمده خواهند بود:

➤ الف: مصاحبه که شامل:

کنترل قسمت های مثل درک، محتوا، فرم و سرعت جریان تفکر، حیطة شناختی، طرح ریزی و علایق و در بیمار

➤ ب: مهارت های ارتباطی شامل:

گشایش سخن، تصریح، انعکاس، بیان مجدد، بیان احساسات، خود گشودگی، تشویق به توصیف ادراکات، مشاهده، ایجاد شک و تردید، رویایی، خلاصه کردن، سکوت کردن

➤ ج: موانع ارتباط درمانی مثل:

اطمینان کاذب، پاسخ های کلیشه ای و.....

➤ آیتم های دیگر شامل:

➤ آشنایی با بیماریهای روانی و مراقبت های مربوطه

➤ دارودرمانی در بیماریهای روانی

➤ آموزش به بیماران مبتلا به اختلالات روان

▪ منابع:

▪ بهداشت روان (۱): احمد علی اسدی نوقابی

▪ بهداشت روان (۲و۱): محسن کوشان و سعید واقعی

❖ ایستگاه هشتم: ایستگاه مراقبت های ویژه

✓ آیتم های این ایستگاه حول سه محور اصلی برگزار می شود:

الف) آشنایی با احیای قلبی ریوی (پروتکل احیا - BLS - ACLS)

ب) آشنایی با داروهای احیاء قلبی ریوی طبق پروتکل

ج) مدیریت راه هوایی

➤ بخش های مربوط به آیتم های فوق شامل:

✓ پوزیشن دادن به بیمار

✓ مدیریت راه هوایی

✓ کاربرد صحیح آمبوبگ

✓ کاربرد ماسک مناسب

✓ اتصال صحیح ماسک به آمبو

✓ اتصال اکسیژن به ماسک

✓ جایگیری صحیح مسئول تنفس

✓ مناسب بودن ایروی

✓ آماده کردن ساکشن

✓ کاربرد کاتتر مناسب ساکشن

✓ کاربرد صحیح ساکشن

✓ انتخاب و آماده کردن صحیح لارنگوسکوپ

✓ آماده کردن سرنگ کاف

✓ فیکس کردن صحیح لوله تراشه

✓ چک کردن کاف قبل از انتوباسیون

- ✓ مناسب بودن لوله ساکشن با تیوب
- ✓ تنفس دادن صحیح
- ✓ چک پالس
- ✓ آماده کردن تخته ماساژ قلبی
- ✓ آماده کردن چهار پایه ماساژ
- ✓ ارتفاع مناسب تخت
- ✓ نبودن مانع برای ماساژ یا تنفس
- ✓ کارکردن صحیح با دستگاه مانیتورنگ
- ✓ آماده کردن سیم و لید مانیتورینگ
- ✓ انجام صحیح پالس اکسیمتری
- ✓ مهارت در کار با دستگاه شوک
- ✓ آماده کردن پدالها و الکترودهای دستگاه شوک
- ✓ روش صحیح ماساژ
- ✓ مدیریت صحیح عملیات احیا
- ✓ حفظ خونسردی و تسلط
- ✓ اطلاع از شرایط ختم احیا
- ✓ منابع:

- ✓ عسگری م، سلیمانی م . کتاب جامع مراقبتهای پرستاری ویژه در بخشهای ICU, CCU و دیالیز، تهران: نشر بشری ; تحفه، آخرین چاپ
- ✓ شیرینی ح، نیکروان م، اصول مراقبتهای ویژه در ICU, CCU و دیالیز، تهران: انتشارات نوردانش، ۱۳۸۴.
- ✓ هاشمی نیاع . مراقبتهای ویژه پرستاری . تهران: موسسه فرهنگی انتشاراتی حیان - اباصالح، ۱۳۸۳

❖ وظایف کمیته علمی:

- ✓ معرفی اعضای کمیته علمی
- ✓ تعیین تعداد و نوع ایستگاه ها
- ✓ بررسی و رواسازی طرح اولیه سوالات تهیه شده توسط اساتید
- ✓ تایید و رواسازی و نهائی نمودن سوالات ایستگاه ها، راهنمای دانشجو و راهنمای ناظر ایستگاه (حداقل یک ماه قبل از آزمون)
- ✓ تعیین زمان ایستگاه، نمره هر ایستگاه و نمره قبولی در آزمون
- ✓ تعیین ناظرین هر ایستگاه با نام و آموزش ناظرین با هدف نیل به دیدگاه های یکسان در مورد عملکرد دانشجویان، بازخوردهای مجاز و غیرمجاز به دانشجویان در حین آزمون و نهایتا یکسان سازی نظارت ناظرین مختلف
- ✓ تعیین ناظرین جایگزین در صورت عدم حضور ناظرین اصلی
- ✓ برگزاری جلسات هماهنگی اساتید ممتحن یک ماه قبل از زمان برگزاری آزمون
- ✓ برگزاری کارگاه یک روزه آشنایی با نحوه برگزاری آزمون پیش کارورزی برای دانشجویان

❖ شرح وظایف کمیته اجرایی :

- ✓ آماده سازی فهرست نهایی دانشجویان مجاز به شرکت در آزمون عملی پیش کارورزی
- ✓ آماده سازی فضای فیزیکی و محیط آزمون
- ✓ آنالیز و اعلام نتایج آزمون حداکثر یک هفته پس از برگزاری آزمون به معاون آموزشی دانشکده
- ✓ اعلام فهرست اسامی دانشجویانی که موفق به کسب امتیاز قبولی از یک ایستگاه یا تعداد بیشتر نشده اند به مسئول آموزش

❖ معیارهای قبولی در آزمون :

- ✓ دانشجوی باید حداقل ۷۰٪ امتیاز یا نمره ۱۴ از ۱۴ ایستگاه های هشت گانه را کسب نماید.
- ✓ در صورت عدم قبولی دانشجو در ۱ ایستگاه از ۸ ایستگاه (نمره کمتر از ۱۴):
، به شرط معدل ۱۴ قابل قبول خواهد بود.
- ✓ قاعده فوق در مورد ایستگاه فرایند پرستاری صدق نمی کند و دانشجو در صورت عدم قبولی در آزمون ایستگاه فرایند، موظف به شرکت در آزمون مجدد برای این ایستگاه خواهد بود.
- ✓ در صورت عدم قبولی دانشجو در ۲ یا ۳ ایستگاه (نمره کمتر از ۱۴):
دانشجو موظف به شرکت در ایستگاه های مربوطه در آزمون مجدد خواهد بود.
- ✓ در صورت عدم قبولی دانشجو در ۴ ایستگاه یا بیشتر (نمره کمتر از ۱۴):
، دانشجو موظف به شرکت آزمون مجدد برای کل ایستگاه ها خواهد بود.
- ✓ تبصره: دانشجویانی که از ۲ یا ۳ ایستگاه موفق به کسب نمره قبولی نباشند به طور مشروط می توانند دوره کارورزی در عرصه را شروع و در آزمون میان دوره شرکت نمایند. بدیهی است ادامه کارورزی این دانشجو یان منوط به کسب نمره قبولی از ایستگاه های مربوطه است.

❖ (۴) تقسیم بندی ایستگاه های OSCE

- ✓ زمان اختصاص یافته جهت کلیه ایستگاه های یکسان و برای هر ایستگاه OSCE مدت ۱۰-۵ دقیقه در نظر گرفته شده است و زمان جابجایی دانشجویان بین ایستگاه ها نیز یک دقیقه لحاظ می گردد.
- ✓ شروع آزمون راس ساعت مقرر و با استفاده از زنگ اخبار توسط مدیر امور آموزشی اعلام می گردد ولیکن در هر ایستگاه نیز یک ساعت دیجیتال که با ورود هر دانشجو مدت زمان را نشان می دهد قرار دارد. این ساعت در هر ثانیه زمان باقی مانده را نشان می دهد.

✓ فراگیران ۱۵ دقیقه قبل از زمان برگزاری آزمون به سالن انتظار مرکز مهارت های بالینی دعوت می گردند تا علاوه بر ثبت نام از آنان کارت های ورود به آزمون آن ها نیز چک و به روی سینه افراد نصب می گردد.

✓ برای سنجش واقعی نگرش و مهارت و رفتارهای حرفه دانشجویان با هماهنگی اعضای هیات علمی گروه پرستاری سعی می گردد. سوالات تا حد امکان واقعی طراحی گردد (Stimulus) واقعی تا رفتار واقعی قابل مشاهده مورد سنجش قرار گیرد.

✓ ایستگاه های هر OSCE به نحوی تعیین می گردد که هر Station به طور مستقل برگزار خواهد گردید و هیچ ایستگاهی پیش نیاز ایستگاه بعدی نخواهد بود.

✓ در صورت داشتن هرگونه ابهام و برای پرسیدن هرگونه سوال لطفا با ایمیل مدیر گروه پرستاری جناب استاد چاهخوئی به نشانی ذیل در تماس باشید:

Mchahhkhoe@gmail.com

✓ یا با منشی گروه پرستاری سرکار خانم کاظمی تماس حاصل فرمایید.

"با آرزوی موفقیت برای همگی شما دانشجویان عزیز"